

Plan público ESSER 3.0 para los fondos restantes

Guía de adición

2022-23

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha información.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la Biblioteca de documentos de LEA (15 de febrero y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el cuerpo directivo antes de publicarlas en el sitio web de la LEA. El plan tiene por objeto proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben sumar el monto de arrastre para el año fiscal 23 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe garantizar que utiliza múltiples modelos de compromiso ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo / revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta septiembre. 30, 2023, busque la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y tenga en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres / cuidadores puedan entender, o no es práctico proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, se traduzca oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que es una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Plan público ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a las agencias educativas estatales y locales (LEA) ayudan a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan Público: Gasto de Ayuda Federal*. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el antes de publicar en el sitio web de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre LEA : Arlington Community Schools

Director of Schools (Nombre): Jeff Mayo

Director de ESSER (Nombre): Rochelle

Douglas

Dirección: 12060 Arlington Trail, Arlington, TN. 38002

Teléfono #: (901) 389-2497 Sitio web del distrito: www.acsk-

12.org Fecha de adenda: 13 de septiembre de 2022

Matrícula total de estudiantes :	4,761
Grados atendidos:	K-12
Número de escuelas:	4

Financiación

ESSER 2.0 Fondos restantes:	US\$ 1.265.258,83
ESSER 3.0 Fondos restantes:	US\$ 5.480.284,52
Total de fondos restantes :	US\$ 6.745.543,35

Resumen del presupuesto

		ESSER 2.0 restante Fondos	ESSER 3.0 restante Fondos
Académicos	Tutoría		US\$ 406.070,00
	Programación de verano		\$75,000.00
	Lectura temprana		
	Intervencionistas		US\$ 161.653,19
	Otra cosa_____		US\$ 1.046.109,08
	Subtotal	US\$ 0,00	US\$ 1.688.832,27
Preparación del estudiante	AP y Crédito Dual / Cursos de inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoría Académica		\$15,000.00
	Poblaciones Especiales		
	Salud Mental		
	Otra cosa_____	US\$ 225.782,00	US\$ 530.987,78
	Subtotal	US\$ 225.782,00	US\$ 545.987,78
Educadores	Retención estratégica de maestros		
	Cultiva el tuyo propio		
	Reducción del tamaño de la clase		US\$ 367.755,00
	Otra cosa_____	US\$ 198.775,00	US\$ 280.815,00
	Subtotal	US\$ 198.775,00	US\$ 648.570,00
Cimientos	Tecnología	\$56,000.00	US\$ 566.738,54
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)	US\$ 125.000,00	1,225,000.00
	Auditoría y presentación de informes		
	Otra cosa_____	US\$ 659.701,83	US\$ 805.155,93
	Subtotal	US\$ 840.701,83	US\$ 2.596.894,47
Total	US\$ 1.265.258,83	US\$ 5.480.284,52	

Académicos

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar el **rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Información del Anexo de septiembre de 2022:

A medida que buscamos mejorar el rendimiento académico, hemos mejorado la instrucción diaria apoyando a los maestros con materiales prácticos y suministros de instrucción que les permiten planificar lecciones y actividades diferenciadas. Además, se Tiene planificado Uno desarrollo profesional de alta calidad tanto a nivel de distrito como escolar, con un enfoque en abordar subgrupos que tienen un bajo rendimiento. La justificación de las asignaciones para dotación de personal, materiales y apoyo de PD se detalla en nuestra revisión de datos del rendimiento de los estudiantes enumerados en nuestra Evaluación de necesidades, que en general ayudan al personal un planificar y ejecutar lecciones de calidad que mejoran el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Además, los fondos académicos se están utilizando para proporcionar desarrollo profesional a nuestros consejeros, ya que nuestra evaluación de necesidades identificó su necesidad de recibir capacitación sobre el apoyo a los estudiantes.

En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes, hemos contratado a un intervencionista y un maestro ÉL.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos se están utilizando para llevar a cabo un desarrollo profesional de alta calidad para maestros de todas las materias, K-12. Estas oportunidades de desarrollo profesional incluirán estrategias tanto para la pérdida de aprendizaje (remediación) como para la aceleración del aprendizaje. Se comprarán suministros de instrucción para apoyar los conceptos e ideas aprendidas durante estas capacitaciones. También hemos asignado dinero para apoyar un intenso programa de tutoría antes y después de la escuela para todas las bandas de grado, que utilizará lecciones y materiales prácticos basados en la investigación para apoyar la lectura de los estudiantes.

Estos fondos permiten a los maestros de estos apoyos contar con la ayuda de asistentes educativos para sus programas, así como personal de enfermería para satisfacer cualquier necesidad médica.

Preparación del estudiante

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación del estudiante** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Información del Anexo de septiembre de 2022:

Se ofrecerá Consejero Pd para apoyar mejor un los estudiantes en sus vías Postsecundarias mediante el uso de Uno nuevo inventario de intereses profesionales.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Nuestro departamento de asesoramiento ha participado en sesiones de desarrollo profesional que les permiten mantenerse al tanto de las necesidades actuales para la clase de graduados de hoy. Han estado implementando su aprendizaje mediante la búsqueda de recursos para apoyar a todos los estudiantes, ya sea profesional o universitario. Los recursos de ACT se comprarán y compartirán con todos los estudiantes, lo que impulsará a cada estudiante a establecer una meta personal de ACT y usar su recurso en casa para trabajar hacia esa meta (además de su instrucción en el sitio y actividades de preparación). Además, ofreceremos opciones de tutoría antes y después de la escuela para apoyar a los estudiantes en todos los niveles de grado, ya que los datos indican pérdida de aprendizaje debido al extenso tiempo fuera de la escuela. escuela.

La Evaluación de Necesidades apoya la necesidad de comprar manipulativos prácticos y materiales de instrucción, especialmente para Artes del Lenguaje en Inglés y sesiones de tutoría después de la escuela.

Además, se han asignado fondos para comprar un plan de estudios de habilidades sociales basado en evidencia que permitirá al Especialista Social y de Transición enseñar habilidades específicas relacionadas con las habilidades sociales, emocionales y de comportamiento perdidas durante las interacciones cara a cara suspendidas durante Covid.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para reclutar, **retener** y **apoyar** a los educadores y al **personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Información del Anexo de septiembre de 2022:

La pandemia ha dado lugar a que algunos maestros elijan jubilarse (antes de lo previsto). A medida que buscamos volver a contratar, somos conscientes de que queremos reclutar no solo a los mejores educadores, sino también atraer a un cuerpo docente diverso. El equipo de Recursos Humanos de ACS participará en la capacitación (recursos gratuitos en línea y recursos de membresía) para satisfacer esta necesidad de reclutamiento. Además, proporcionar sesiones a nivel escolar que recuerden / enseñen a los empleados sus beneficios puede ayudar a retener a los maestros en nuestro distrito, ya que estarán bien informados de sus beneficios adicionales. Afortunadamente, no se necesitarán fondos ya que tenemos recursos en línea para PD y suministro interno de papel para imprimir paquetes de reclutamiento y folletos y folletos informativos, que destacarán nuestro distrito y sus servicios. Estas sesiones de PD y los recursos impresos en papel nos ayudarán en 1) la retención estratégica de maestros y 2) el establecimiento de modelos sostenibles de reclutamiento de maestros.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Todos los empleados del distrito recibirán un bono único por sus mayores esfuerzos de trabajo y tiempo mientras realizamos actividades escolares diarias durante la pandemia. Esta motivación monetaria se evaluará a través de la firmeza continua de los empleados para realizar tareas laborales, incluso aquellas por encima y más allá de sus tareas normales.

Covid-19 ha tenido un tremendo impacto en la retención y contratación de Tea cher. Como resultado, hemos aumentado los fondos para el uso de maestros sustitutos (diarios, certificados y permanentes) para garantizar que los estudiantes reciban instrucción diaria crítica para evitar cualquier pérdida adicional de aprendizaje.

Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para **fortalecer** las **expectativas estructurales**, incluyendo cómo las asignaciones

Apoyar las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Información del Anexo de septiembre de 2022:

Como distrito 1:1, mantener la tecnología actualizada y relevante es fundamental. Los fondos se utilizarán para mantener el equipo, mejorar la infraestructura y proporcionar recursos tecnológicos para todas las asignaturas y niveles de grado de los maestros. Las lecciones diarias de instrucción, los programas de pérdida de aprendizaje y las lecciones de enriquecimiento de maestros se complementarán con recursos y aplicaciones en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, mejoraremos la sala de bandas, los laboratorios STEM y la clínica de enfermería, proporcionando renovación de espacio y muebles nuevos fácilmente limpiables cuando sea necesario. Los salarios de los miembros adicionales del personal en nutrición y control de tráfico se incluyen en esta categoría, lo que nos permite mejorar la seguridad de nuestros estudiantes. Las actualizaciones de HVAC, así como el suelo reforzado ayudarán a satisfacer las necesidades diarias de nuestro personal y estudiantes. Estos fondos también se están utilizando para compensar parte del costo de nuestros servicios de limpieza mejorados proporcionados por nuestro proveedor contratado. Por último, hemos asignado una cantidad mínima para ayudarnos a traducir todos los documentos relacionados con nuestros protocolos de seguridad, teniendo en cuenta que queremos poder comunicarnos eficazmente con todas las partes interesadas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N/A

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizando auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilando y administrando los elementos de datos que deben informarse; y reportando esta información a la comunidad.

Información del Anexo de septiembre de 2022:

Dos líderes de distrito tendrán la responsabilidad principal de administrar esta subvención. El Jefe de Responsabilidad administra la subvención general, asegurando que se cumplan las tareas, los plazos y los mandatos de presentación de informes para el distrito. El especialista en subvenciones llevará a cabo todo el seguimiento diario y la presentación de informes relacionados con las subvenciones ESSER. El Jefe de Responsabilidad está financiado al 0.05% por FTE (\$ 14,000.00 más beneficios obligatorios). El especialista en subvenciones es 1.0 FTE y está totalmente financiado a través de la subvención ESSER (salario por 2 años - \$ 108,000).

El distrito ha contratado a un especialista en subvenciones cuya función principal es cumplir con todos los requisitos de esta subvención, incluida la preparación para el monitoreo, la auditoría y la presentación de informes. El distrito se mantendrá al tanto de todos los plazos siguiendo las actualizaciones del comisionado, así como las publicaciones de timeline enumeradas en ePlan. Se llevará a cabo un monitoreo mensual de todas las cuentas. Las actualizaciones de gastos ocurrirán periódicamente y se compartirán, como lo hemos hecho en el pasado, en reuniones públicas de la Junta. Las siguientes actividades son todos los componentes del plan de nuestro distrito para procedimientos consistentes de informes, monitoreo y auditoría:

- 1) Solicitud mensual de fondos a través de ePlan
- 2) Compare el presupuesto en finanzas con el presupuesto en ePlan para un acuerdo
- 3) Cumplir con todas las regulaciones federales y estatales para reportar
- 4) Asistir a las capacitaciones requeridas para Ser 3.0 y otras subvenciones otorgadas.

Una presentación actualizada a la Junta (reunión pública) cada semestre, con esa presentación de PowerPoint publicada en nuestra página web de distrito ESSER. Además de la encuesta original realizada para el uso de estos fondos, solicitaremos comentarios a través de una segunda encuesta al comienzo del año 2, lo que nos permitirá realizar posibles cambios en nuestro plan de gastos, en función de las nuevas necesidades y comentarios de las partes interesadas.

2. Describir cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 sobre servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Hemos etiquetado las siguientes partidas presupuestarias e iniciativas como pérdida de aprendizaje: salario intervencionista, salario de maestros ELL, salarios anuales y estipendios de verano para asistentes educativos y maestros que ayudan con tutoría antes y después de la escuela y programas de aprendizaje de verano. Además, los estipendios para el administrativo de verano y una enfermera apoyarán nuestro programa diseñado para abordar la pérdida de aprendizaje. Los fondos también se utilizarán para comprar materiales de instrucción y proporcionar desarrollo profesional a los maestros.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo la LEA ha seguido participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Información del Anexo de septiembre de 2022:

Para garantizar la transparencia, ACS se comprometerá con las familias y la comunidad a lo largo de la vida del ESSER y otros fondos de Ayuda al proporcionar información Sigue y oportuna untodas las partes interesadas. Acs mantendrá Uno sitio web actualizado con la publicación de recursos, así como proporcionará múltiples oportunidades para participar en el proceso de toma de decisiones sobre cómo se asignan los fondos a través de lo siguiente: encuestas semestrales, brindando una oportunidad para recibir comentarios durante las reuniones mensuales de la Junta, proporcionar postales de encuestas ESSER a cada sitio escolar y una dirección de correo electrónico en nuestro Sitio web de ACS para que las partes interesadas envíen preguntas, inquietudes o comentarios. Todas las respuestas serán analizad o para determinar revisiones. Se proporcionarán intérpretes, así como todos los documentos traducidos al idioma nativo de las familias.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas involucradas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Durante el período de comentarios abiertos de dos semanas, más de 650 partes interesadas completaron el cuestionario, y la mayoría (91.77%) se clasificaron como "Padres / Familias". Además, el 30.11% de los encuestados se identificaron como partes interesadas que representan poblaciones especiales, como niños con discapacidades, niños con inglés como segundo idioma, niños sin hogar, estudiantes migratorios, niños encarcelados y estudiantes desatendidos.

Los encuestados pudieron responder a varias preguntas de opción múltiple y clasificar la importancia de los diversos gastos de losfondos ESSER. También se enumeró una sección de comentarios, lo que permite a los encuestados dejar una respuesta abierta para obtener información adicional.

Más de 230 encuestados dejaron recomendaciones sobre cómo deberían gastarse los fondos. Después de analizar y evaluar su relevancia para el gasto de ESSER, utilizamos los datos para ayudar a guiar nuestras revisiones del presupuesto. Algunas recomendaciones fueron más allá del alcance de los gastos permitidos de Ser 3.0, pero fueron beneficiosas para el distrito de varias maneras.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Con la intención de participar en una consulta significativa con las partes interesadas de las Escuelas Comunitarias de Arlington, ACS lanzó una encuesta para solicitar comentarios de varios grupos, incluidos estudiantes, padres, directores, administradores, organizaciones de derechos civiles, poblaciones especiales y miembros de la comunidad en general. Además, las actualizaciones de ESSER se proporcionan durante las reuniones mensuales de la Junta que permiten a todas las partes interesadas que asisten la oportunidad de proporcionar información. Un folleto informativo de ESSER Update se pone a disposición de los padres y las familias durante diferentes eventos en cada escuela. Además, las postales de la encuesta ESSER están disponibles en cada sitio escolar, y actualmente se incluye una dirección de correo electrónico de ESSER en el sitio web de ACS para brindar una oportunidad durante todo el año. retroalimentación de todas las poblaciones de partes interesadas.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

ACS lanzó una encuesta para solicitar comentarios de varios grupos, incluidos estudiantes, padres, maestros, directores, administradores, organizaciones de derechos civiles, poblaciones especiales y miembros de la comunidad en general. La encuesta fue enviada por correo electrónico a los estudiantes y las familias. Además, las postales del cuestionario de la encuesta estaban disponibles para completar en las 4 ubicaciones de las escuelas, así como en la oficina del distrito durante las reuniones de la junta escolar. Se proporciona una dirección de correo electrónico en el sitio web de ACS para permitir que las partes interesadas envíen inquietudes / comentarios de manera continua, y se publica un folleto de actualización de ESSER en la Agenda de ACS para que los administradores accedan y distribuyan durante los eventos escolares programados.